

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
4 М.Ю.Виноградова
« 25 » 08 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
от « 01 » 09 2022г. № 364

Рабочая программа по русскому языку
Ефимовой Эльмиры Имрановны
учителя начальных классов
на основе примерной программы В. П. Канакиной
к УМК «Школа России» 2 – В класс
(базовый уровень, 5 часов в неделю, 170 часов)

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 170 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с авторской программой В.П. Канакина, В.Г. Горецкий;
- в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник «Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях» Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
 - методическое пособие для учителя Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку. Канакина В.П.Горецкий В.Г.;
 - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. Яценко И.Ф. Приложение № 1
- | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------|---|----------|----|--------|---------|------|---|--------|
| - | интерактивное | пособие | с | комплект | ом | таблиц | русский | язык | 2 | класс. |
|---|---------------|---------|---|----------|----|--------|---------|------|---|--------|

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- **способность контролировать свои действия, проверять написанное.**

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (3 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч). Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка

букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями **жи–ии, ча –ща, чу –щу, чк – чн**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в

правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (16 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

2) л,м,Л,М,я,Я,А;

3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

- 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н,ю,Н,Ю,к,К;
- 7) в,з,з,э,ж,ж,х,х,ф;
- 8) ф,у,т,р,б,д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадах с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела / темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Практическая часть			
				Диктант	Словарный диктант	Контрольное списывание	Проверочные работы
1	Наша речь	Урок, посвященный году науки и технологий	3				
2	Текст	Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности Урок, посвященный Европейскому дню языков	4				
3	Предложение	Урок, посвященный дню Бородинского сражения русской армии под командированием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.) Урок, посвященный Всемирному дню почты	12	1			
4	Слова, слова, слова...	Урок, посвященный Дню народного единства	18		1		1
5	Звуки и буквы	Урок, посвященный Международному дню прав человека	59	1		1	1
6	Части речи	Урок «День российской печати» Урок «Международный день родного языка»	58	1			1

7	Повторение	Урок «День славянской письменности и культуры»	16	1	1	1	1
	Итого:		170 часов	4	2	2	4

Календарно-тематическое планирование 2-В класс

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечание
Наша речь (3 часа)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09		
1.	Виды речи.	1	02.09		
2.	Диалог и монолог.	1	05.09		
Текст (4 часа)					
3.	Текст.	1	06.09		
4.	Тема и главная мысль текста.	1	07.09		
5.	Части текста.	1	08.09		
6.	Развитие речи1. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	09.09		
Предложение (12 часов)					
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	12.09		
8.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	13.09		
9.	Логическое (смысловое)ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	14.09		
10.	Главные члены предложения.	1	15.09		
11.	Второстепенные члены предложения.	1	16.09		
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	19.09		
13.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	20.09		
14.	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	21.09		
15.	Связь слов в предложении.	1	22.09		
16.	Связь слов в предложении.	1	23.09		
17.	Развитие речи2. Обучающее сочинение по картине.	1	26.09		
18.	Контрольный диктант№1.	1	27.09		
19.	Работа над ошибками	1	28.09		

Слова, слова, слова... (18 часов)					
20.	Лексическое значение слова.	1	29.09		
21.	Однозначные и многозначные слова.	1	30.09		
22.	Прямое и переносное значение слов.	1	03.10		
23.	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	04.10		
24.	Синонимы.	1	05.10		
25.	Антонимы.	1	06.10		
26.	Развития речи №3. Изложение текста по данным к нему словам.	1	07.10		
27.	Родственные слова.	1	10.10		
28.	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1	11.10		
29.	Различение родственных (однокоренных)слов и слов с омонимичными корнями.	1	12.10		
30.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	13.10		
31.	Ударение. Ударные слоги.	1	14.10		
32.	Ударение. Ударные слоги. Словарный диктант №1.	1	17.10		
33.	Проверочная работа №1 по теме «Слово»	1	18.10		
34.	Работа над ошибками.	1	19.10		
35.	Развития речи №4. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	20.10		
Звуки и буквы (59 часа)					
36.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1	21.10		
37.	Алфавит. Значение алфавита.	1	24.10		
38.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	25.10		
39.	Как мы используем алфавит?	1	26.10		
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	27.10		
41.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	28.10		
42.	Буквы ё, е, ю, я и их функции в слове.	1	07.11		
43.	Развитие речи №5. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	08.11		
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	09.11		

45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	10.11		
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	11.11		
47.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	14.11		
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	15.11		
49.	Развитие речи №6. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	16.11		
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	17.11		
51.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	18.11		
52.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	21.11		
53.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	22.11		
54.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	23.11		
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	24.11		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	25.11		
57.	Развитие речи №7. Работа с деформированным текстом	1	28.11		
58.	Проверочная работа №2 по теме «Звуки и буквы»	1	29.11		
59.	Работа над ошибками.	1	30.11		
60.	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	01.12		
61.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	02.12		
62.	Слова с удвоенными согласными	1	05.12		

63.	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант №1.	1	06.12		
64.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1	07.12		
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.12		
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	09.12		
67.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	12.12		
68.	Правописание мягкого знака на конце и середине слова перед другими согласными.	1	13.12		
69.	Правописание мягкого знака на конце и середине слова перед другими согласными.	1	14.12		
70.	Списывание №1.	1	15.12		
71.	Развитие речи №8. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	16.12		
72.	Проект. Пишем письмо.	1	19.12		
73.	Контрольный диктант.	1	20.12		
74.	Работа над ошибками	1	21.12		
75.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	1	22.12		
76.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	1	23.12		
77.	Развитие речи №9. Обучающее изложение.	1	26.12		
78.	Наши проекты. Рифма.	1	27.12		
79.	Наши проекты. Рифма.	1	28.12		
80.	Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	1	29.12		
81.	Развитие речи №10. Работа с текстом.	1	30.12		
82.	Звонкие и глухие согласные.	1	09.01		
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	10.01		
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	11.01		
85.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	12.01		

86.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	13.01		
87.	Развитие речи №11. Работа с предложением и текстом.	1	16.01		
88.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	17.01		
89.	Правописание слов с парным по глухости и звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	18.01		
90.	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверочных слов.	1	19.01		
91.	Развитие речи №12. Изложение повествовательного текста.	1	20.01		
92.	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.	1	23.01		
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	24.01		
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	25.01		
95.	Развитие речи №13. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	26.01		
Части речи (58 часов)					
96.	Что такое части речи?	1	27.01		
97.	Части речи.	1	31.01		
98.	Имя существительное.	1	31.01		
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	01.02		
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	02.02		
101.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	03.02		
102.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	06.02		
103.	Развитие речи №14. Составление устного рассказа по серии картинок.	1	07.02		
104.	Правописание названий произведений, кличек животных.	1	08.02		
105.	Развитие речи №15. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	09.02		
106.	Заглавная буква в географических названиях.	1	10.02		
107.	Заглавная буква в географических названиях.	1	13.02		

108.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	14.02		
109.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	15.02		
110.	Единственное и множественное число имён существительных	1	16.02		
111.	Изменение имен существительных по числам.	1	17.02		
112.	Изменение имен существительных по числам.	1	20.02		
113.	Имя существительное. Повторение.	1	21.02		
114.	Имя существительное. Повторение.	1	27.02		
115.	Развитие речи №16. Обучающее изложение.	1	28.02		
116.	Работа над ошибками.	1	01.03		
117.	Глагол как часть речи.	1	02.03		
118.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	03.03		
119.	Единственное и множественное число глаголов.	1	06.03		
120.	Единственное и множественное число глаголов.	1	07.03		
121.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1	09.03		
122.	Правописание частицы НЕ с глаголами..	1	10.03		
123.	Правописание частицы НЕ с глаголами..	1	13.03		
124.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	14.03		
125.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	15.03		
126.	Проверочная работа №3 по теме «Глагол»	1	16.03		
127.	Работа над ошибками.	1	17.03		
128.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	27.03		
129.	Контрольный диктант №3.	1	28.03		
130.	Работа над ошибками.	1	29.03		
131.	Имя прилагательное как часть речи. Развитие речи №17. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	30.03		
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	31.03		
133.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	03.04		
134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	04.04		
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	05.04		
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	06.04		
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	07.04		

138.	Списывание №2.	1	10.04		
139.	Текст – описание .	1	11.04		
140.	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных..	1	12.04		
141.	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных..	1	13.04		
142.	Общее понятие о предлоге.	1	14.04		
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	18.04		
144.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	19.04		
145.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	20.04		
146.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	21.04		
147.	Значение местоимения в речи (общее представление).	1	24.04		
148.	Роль предлогов в речи.	1	25.04		
149.	Правильное употребление предлогов в речи.	1	26.04		
150.	Правильное употребление предлогов в речи. Словарный диктант №2.	1	27.04		
151.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	28.04		
152.	Проверочная работа №4 по теме «Части речи»	1	02.05		
153.	Работа над ошибками.	1	03.05		
Повторение (16 часов)					
154.	Проект «В словари за частями речи».	1	04.05		
155.	Развитие речи №18. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	05.05		
156.	Повторение по теме «Предложение».	1	10.05		
157.	Повторение по теме «Предложение».	1	11.05		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	12.05		
159.	Контрольный диктант №4.	1	15.05		
160.	Работа над ошибками	1	16.05		
161.	Развитие речи №19.Сочинение по картине.	1	17.05		
162.	Повторение по теме «Части речи».	1	18.05		
163.	Повторение по теме «Части речи».	1	18.05		

164.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	19.05		
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	22.05		
166.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	23.05		
167.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	24.05		
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	25.05		
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	26.05		
Итого: 170 часов					

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы учителя Ефимовой Эльмиры Имрановны, 2-В класс

[illegible]